



แผนการจัดและประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ (Brief Course Syllabus)

Department: Foreign Language Department
Subject: Eng40103 (Thematic English I)
Credit: 2
Teaching period: 4 periods/week
Grade Level: 11
Semester: 2
Academic Year: 2009

1. คำอธิบายรายวิชา

(ทักษะต่อเนื่อง)

1.1 ศึกษาโครงสร้างทางไวยากรณ์ชั้นสูงต่างๆ อย่างละเอียด วิเคราะห์ แยกแยะส่วนประกอบต่างๆ ของคำ (prefix and suffix) วลี ข้อความ และประโยค ศึกษาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ที่มีต่อกันซึ่งส่งผลต่อความหมายของวลีข้อความ และประโยคนั้นๆ

1.2 ศึกษาคำศัพท์ที่พบในงานเขียนด้านต่างๆ และศึกษารากศัพท์ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความหมาย วิเคราะห์และแยกแยะลักษณะหน้าที่ของคำศัพท์ในบริบทนั้นๆ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้บริบทของภาษาในการเดาความหมายของคำศัพท์ที่ยาก

1.3 ศึกษาและฝึกฝนทักษะการอ่าน ศึกษาวิธีอ่านเพื่อจับใจความ (Comprehension) และสรุปใจความสำคัญ (Summary) ศึกษากลยุทธ์ในการทำความเข้าใจโดยใช้บริบทเป็นตัวช่วย (Context Clues) ศึกษาองค์ประกอบต่างๆ (Content, Organization, Style and Punctuation) ของการเขียนย่อหน้า (Paragraph) ตลอดจนถึงทักษะในการถอดความหรือปรับเปลี่ยนข้อความ (Paraphrasing) ตลอดจนฝึกฝนการจับผิดและแก้ไขความหรือบทความที่ผิดหลักภาษา (Error Identification and Prove Reading)

1.4 ศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญในการเขียนบทความ (Essay report) เช่น content, style, organization, punctuation and structure ศึกษาตัวอย่างบทวิจารณ์ทางวรรณคดี ข้อความเชิงเปรียบเทียบ เหตุและผล (Cause and Effect Article) ของบทความที่ได้รับการวิจารณ์แล้วต่างๆ

1.5 ฝึกฝนทักษะการฟังเพื่อจับใจความ สรุปความ ในรูปแบบที่พบในข้อสอบ IELTS อันได้แก่ การฟังบทสนทนาขนาดสั้นเกี่ยวกับเรื่องราวทั่วไปในชีวิตประจำวัน ศึกษาลักษณะการใช้ภาษาแบบไม่เป็นทางการในภาษาพูด ซึ่งมีส่วนประกอบของน้ำเสียงและลักษณะการใช้ภาษาที่แตกต่างไปจากภาษาเขียนหรือภาษาวิชาการ จนถึง

บทสนทนาหรือบทพูดขนาดกลาง ทั้งที่เกี่ยวกับเรื่องราวทั่วไปในชีวิตประจำวัน และเรื่องราววิชาการ เช่น บทความสารคดี เป็นต้น

1.6 ฝึกฝนทักษะการจับใจความขนาดยาวในรูปแบบของข้อสอบ IELTS เพื่อให้นักเรียนเกิดความเคยชินกับสำเนียงและวิธีการหาคำตอบ

1.7 ศึกษาและฝึกฝนทักษะการเขียนอธิบายกราฟประเภทต่างๆ การสัมภาษณ์ปากเปล่า โดยอิงรูปแบบของการสอบแบบ IELTS

1.8 ฝึกฝนการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ที่นำมาจากบทอ่านในห้องเรียน ศึกษาแนวทางและเนื้อหาข้อสอบ IELTS โดยใช้ข้อสอบดังกล่าวเป็นแบบทดสอบความเข้าใจ และความสามารถของผู้เรียนในระยยะต่างๆ ของการเรียน

1.9 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อ ตลอดจนฝึกและสัมผัสวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่แฝงเข้ามากับภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในการเขียนและภาษาพูด

ผลการเรียนที่คาดหวัง

(ทักษะต่อเนื่อง)

2.1 นักเรียนเข้าใจความแตกต่างของภาษาอังกฤษแบบอังกฤษและอังกฤษแบบอเมริกัน (สำเนียงตัวสะกด) และเข้าใจความแตกต่างการทดสอบทางด้านภาษาอังกฤษระหว่าง TOEFL iBT และ IELTS

2.2 รู้และเข้าใจ โครงสร้าง ไวยากรณ์ของภาษาที่ซับซ้อน สามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำ วลี ประโยค และเรียนรู้คำศัพท์ที่หลากหลายที่ใช้ในงานเขียนด้านต่างๆ และสามารถเขียนสรุปความได้

2.3 สามารถอ่านบทความทางวิชาการ งานวิจัย สรุปความบทที่อ่าน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อ ตลอดจนสามารถเลือกแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

2.4 สามารถใช้ทักษะการพูดขั้นสูงในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เช่น การอภิปรายในห้องเรียน การโต้ตอบ หรือการใช้ชีวิตในโรงเรียนซึ่งแตกต่างจากการสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ไปในชีวิตประจำวัน นักเรียนคุ้นเคยกับการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน การอภิปรายหัวข้อต่างๆ มีความพร้อมในการใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย

2.5 ตระหนักและเข้าใจองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนางานเขียนในรูปแบบต่างๆ ทั้งในเชิงวิชาการ วรรณคดี บทวิจารณ์และเหตุการณ์ที่สำคัญของโลก สามารถอธิบายจุดเด่นและจุดด้อยของบทความต่างๆ กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทวิจารณ์ความที่ได้รับการวิจารณ์แล้ว

2.6 นักเรียนเข้าใจรูปแบบและเนื้อหาของ การทดสอบ IELTS ทั้งทักษะการ ฟัง พูด อ่าน และการเขียน สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาต่อด้วยตนเอง เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

2.7 นักเรียนรู้จักใช้ทักษะในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูล การใช้แหล่งข้อมูลที่มีอยู่ภายใน โรงเรียน และ อินเทอร์เน็ตเกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

2.8 นักเรียนตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่กับ ภาษาแม่ของผู้เรียน อันจะเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา และเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น

2.8 ตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาของตนเอง โดยใช้ทักษะที่ได้รับ การปลูกฝังตั้งระดับต้น เพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นนำของโลก

Teaching Table (Intermediate and Pre-intermediate Level) First Semester: Academic year 2009

W	Date/ Periods	Skills	Core-contents	Purposes/In-week Expected Learning Outcome
1	12 -16 May (1 st -4 th periods)	Integrated skills	-Introducing the course syllabus -Approaches and ways to learn -Books and materials used	-Ss understand the scope of the course syllabus, assessment, develop their own learning objectives and expectations for class activities.
1			Listening & Speaking -Introducing the course	-Ss understand the scope of the course syllabus, assessment, develop their own learning objectives and expectations for class activities.
2	19 – 23 May (5 th –8 th periods)	Integrated skills	Reading 1: Identifying main ideas of academic texts - Skim and Scan techniques Writing1: - Review punctuation and symbols	-Identify in a complex text the main idea - Identify and use punctuation and symbols correctly
2			Listening & Speaking Integrated Task 1 Basic Comprehension 1 1. Listening - Summarizing speeches - 2. Speaking - Strategies for discovering language for objects and processes	-Summarize the main ideas of speeches - Describe objects and processes with a variety of parts and functions

3	26 – 30 May (9 th –12 th periods)	Integrated skills	<p>Reading 2: - Identifying purposes in complex texts - Skim and Scan techniques</p> <p>Writing 2: - Writing simple and compound sentences</p>	<p>- Identify purposes in complex texts</p> <p>- Write simple and compound sentences using coordinating conjunctions effectively</p>
3			<p>Listening & Speaking Integrated Task 2 Basic Comprehension 2</p> <p>1. Listening -Summarizing and taking notes on lectures</p> <p>2. Speaking Process Presentation #1</p>	<p>-Summarize the main ideas and take notes on lectures</p> <p>- Describe objects and processes with a variety of parts and functions</p>
4	2 – 6 Jun. (13 th –16 th periods)	Integrated skills	<p>Reading 3: - Identifying references in a complex text</p> <p>Writing 3: - Writing complex sentences</p>	<p>-Identify references in a complex text</p> <p>- Write complex sentences using subordinating conjunctions effectively</p>
4			<p>Listening & Speaking Integrated Task 3 Pragmatic Understanding 1</p> <p>1. Listening - Summarizing and taking notes and responding correctly to questions about documentaries</p> <p>2. Speaking Process Presentation #2</p>	<p>-Summarize, take notes, respond correctly to questions about documentaries</p> <p>- Describe objects and processes with a variety of parts and functions</p>
5	9 – 13 Jun. (17 th –20 th periods)	Integrated skills	<p>Reading 4: - Identifying the implications in a complex text</p> <p>Writing 4: - Recognizing the elements of writing an essay</p>	<p>-Identify the implications in a complex text</p> <p>- Recognize the elements of writing an essay</p>
5			<p>Listening & Speaking Integrated Task 5 Pragmatic Understanding 2</p> <p>1. Listening</p>	<p>- Summarize, take notes, respond correctly to questions about documentaries</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Responding correctly to questions about documentaries <p>2. Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Process presentation #3 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe objects and processes with a variety of parts and functions
6	16 – 20 Jun. (21 st -24 th periods)	Integrated skills	<p>Reading 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying tone in a complex text <p>Writing 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing process (revising, editing, and proofreading) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identify tone (attitude) in a complex text - Recognize and follow writing process
6			<p>Listening & Speaking Integrated Task 6</p> <p>Pragmatic Understanding 3</p> <p>1. Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce examples of idioms (pre-teach) -Demonstrating Comprehension of short conversations in natural idiomatic English <p>2. Speaking</p> <p>Scholarship Interviews</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrate comprehension of short conversations in natural idiomatic English -Engage in scholarship and admission interviews
7	23 – 27 Jun. (25 th –28 th periods)	Integrated skills	<p>Reading 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextual Clues <p>Writing 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transitional words and phrases 	<ul style="list-style-type: none"> - Use contextual clues to determine the meaning of unfamiliar vocabulary - Identify and use transitional words and phrases effectively
7			<p>Listening & Speaking Integrated Task 7</p> <p>Connecting Information 1</p> <p>1. Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce next set of idioms (pre-teach) - Demonstrating comprehension of short conversations in natural idiomatic English <p>2. Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> -Admission Interviews 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrating Comprehension of short conversations in natural idiomatic English -Engage in scholarship and admission interviews

8	30 Jun. – 4 Jul. (29 th – 32 nd periods)	Integrated skills	<p>Reading 7: - Morphological clues</p> <p>Writing 7: - Types of mechanics errors (capitalization, spelling, punctuation)</p>	<p>-Use morphological clues to determine the meaning of unfamiliar vocabulary</p> <p>- Identify mechanics errors and use mechanics rules accurately</p>
8		Integrated skills	<p>Listening & Speaking Integrated Task 8 Connecting Information 2 1. Listening -Responding to IELTS OR TOEFL based ‘basic comprehension’ listening questions 2. Speaking -Purpose and Process of group discussion -Stating and supporting affirmative and negative points of view in English</p>	<p>-Recognize and respond to IELTS OR TOEFL listening test questions</p> <p>-Engage in group discussion and support an opinion from the affirmative and negative points of view</p>
9	7 – 11 Jul. (33 rd – 36 th periods)	Integrated skills	<p>Reading 8: - Summarizing a newspaper editorial</p> <p>Writing 8: - Writing an organized, developed essay</p>	<p>- Summarize an academic text at an appropriate reading level</p> <p>- Write an organized, developed essay which has unity, progression and coherence</p>
9			<p>1. Listening -Responding to IELTS OR TOEFL based ‘pragmatic understanding’ listening questions Speaking -Debating an Issue</p>	<p>- Recognize and respond to IELTS OR TOEFL listening test questions</p> <p>- Engage in group discussion and support an opinion from the affirmative and negative points of view</p>
10	14 – 18 Jul.	Integrated skills	<p>Midterm (Reading + Writing + Grammar) 20 points</p>	<p>-Based on the IELTS style, the paper test consists of reading, writing and grammar) 90 minutes</p>

11	21 – 25 Jul. (37 th –40 th periods)	Integrated skills	<p>Reading 9: - Summarizing a scientific abstract</p> <p>Writing 9: - Components and structures of writing an essay on classification</p>	<p>-Summarize an academic text at an appropriate reading level</p> <p>- Recognize and use components and structures of a variety of writing styles accurately</p>
11			<p>Listening -Responding to IELTS OR TOEFL based ‘understanding organization’ listening questions</p> <p>Speaking -Debating an Issue</p>	<p>- Recognize and respond to IELTS OR TOEFL listening test questions</p> <p>-Engage in group discussion and support an opinion from the affirmative and negative points of view</p>
12	28 Jul. – 1 Aug. (41 st –44 th periods)	Integrated skills	<p>Reading 10: - Summarizing a poem in modern colloquial language</p> <p>Writing 10: - Writing an essay on classification</p>	<p>-Summarize an academic text at an appropriate reading level</p> <p>- Employ a variety of writing styles</p>
12			<p>Listening - responding to all IELTS OR TOEFL based listening questions on a lecture</p> <p>Speaking Understanding Impromptu Speeches Sample 1: Award Acceptance Speech</p>	<p>--Recognize and respond to IELTS OR TOEFL listening test questions</p> <p>-Deliver an impromptu speech in a classroom setting</p>
13	4 – 8 Aug. (45 th –48 th periods)	Integrated skills	<p>Reading 11: - Strategies for critiquing - Responding critically to a text on culture</p> <p>Writing 11: - Components and structures of writing an essay on cause and effect</p>	<p>- Critically respond to a text on topics such as culture, history of ideas, economics, gender</p> <p>- Recognize and use components and structures of a variety of writing styles accurately</p>
13			<p>Listening 11: -Responding to IELTS OR TOEFL based ‘relational’ listening questions</p>	<p>- Recognize and respond to IELTS OR TOEFL listening test questions</p>

14	11 -15 Aug. (49 th -52 nd periods)	Integrated skills	<p>Reading 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responding critically to a text on the history of ideas <p>Writing 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing an essay on cause-effect 	<ul style="list-style-type: none"> - Critically respond to a text on topics such as culture, history of ideas, economics, gender - Employ a variety of writing styles
14			<p>Listening & Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - responding to IELTS OR TOEFL based questions on a movie scene (pre-teach necessary idioms) <p>Integrated Task 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepare an impromptu speech responding to the information (summary of content and impact) 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrating Comprehension of short conversations in natural idiomatic English - Recognize and respond to IELTS OR TOEFL listening test questions -Prepare an impromptu speech responding to the information
15	18 – 22 Aug. (53 rd -56 th periods)	Integrated skills	<p>Reading 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Summarizing and responding critically to a text on economics <p>Writing 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Components and structures of writing an essay on comparison and contrast 	<ul style="list-style-type: none"> - Critically respond to a text on topics such as culture, history of ideas, economics, gender - Summarize an academic text at an appropriate reading level - Recognize and use components and structures of a variety of writing styles accurately
15			<p>Listening & Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - responding to IELTS OR TOEFL based questions on a movie scene (pre-teach necessary idioms) <p>Integrated Task 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Note the main points as you listen 2. Prepare an impromptu speech responding to the information (Critique & Application to one’s life) 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrating Comprehension of short conversations in natural idiomatic English - Recognize and respond to IELTS OR TOEFL listening test questions - listen to a passage of 1-2 minutes length and take notes on the main points - Deliver an impromptu speech in a classroom setting

16	25 – 29 Aug. (57 th –60 th periods)	Integrated skills	<p>Reading 14: - Summarizing and responding critically to a text on gender</p> <p>Writing 14: - Writing an essay on comparison and contrast</p>	<p>- Critically respond to a text on topics such as culture, history of ideas, economics, gender</p> <p>-Summarize an academic text at an appropriate reading level</p> <p>- Employ a variety of writing styles</p>
16			<p>Listening & Speaking - responding to IELTS OR TOEFL based questions on a movie scene (pre-teach necessary idioms)</p> <p>Integrated Task 4 1. Plan the response 2. Prepare an impromptu speech responding to the information: Affirmative position</p>	<p>- Demonstrating Comprehension of short conversations in natural idiomatic English</p> <p>- Recognize and respond to IELTS OR TOEFL listening test questions</p> <p>-Prepare an impromptu speech responding to the information</p>
17	1 – 5 Sep. (61 st –64 th periods)	Integrated skills	<p>Reading 15: - Summarizing and responding critically to a text on history of innovation/invention</p> <p>Writing 15: - Components and structures of writing an essay on persuasion</p>	<p>- Critically respond to a text on innovation/invention</p> <p>-Summarize an academic text at an appropriate reading level</p> <p>- Recognize and use components and structures of a variety of writing styles accurately</p>
17			<p>Listening - responding to IELTS OR TOEFL based questions on a movie scene (pre-teach necessary idioms)</p>	<p>- Demonstrating Comprehension of short conversations in natural idiomatic English</p> <p>- Recognize and respond to IELTS OR TOEFL listening test questions</p>
18	8 – 12 Sep. (65 th –68 th periods)	Integrated skills	<p>Reading 16: - Strategies for reading tests</p> <p>Writing 16: - Writing an essay on persuasion</p>	<p>- Identify components, summarize, use clues, and respond critically to texts in reading tests</p> <p>- Employ a variety of writing styles</p>
18			<p>Listening & Speaking - responding to IELTS OR TOEFL based questions on a movie scene (pre-teach necessary idioms)</p> <p>Integrated Task 6</p>	<p>- Demonstrating Comprehension of short conversations in natural idiomatic English</p> <p>- Recognize and respond to IELTS OR TOEFL listening test questions</p> <p>- Prepare an impromptu speech</p>

			1. Impromptu speech: Negative position 2. Note the main points as you listen	responding to the information
19	15 – 19 Sep. (69 th – 72 nd periods)	Integrated skills	Reading 17: - Independent reading practice Writing 17: - Independent writing practice	- Integrate all the reading outcomes from above - Integrate all the writing outcomes from above
19			Listening & Speaking - responding to IELTS OR TOEFL based questions on a movie scene (pre-teach necessary idioms) Integrated Task 7 1. Reflecting on the passage in a group context	- Demonstrating Comprehension of short conversations in natural idiomatic English - Recognize and respond to IELTS OR TOEFL listening test questions - Engage in group discussion and support an opinion from the affirmative and negative points of view
20	22 -26 Sep. (73 th – 76 th)	Integrated Final Examination (IELTS OR TOEFL based)	Final Examination 30 points	-Based on the IELTS style, the paper test consists of reading, writing and grammar) 120 minutes

Evaluation:

The final grade, which students obtain for the course, will be based on the following components which add up to 100%.

- | | |
|---|--------|
| 1. Midterm (Integrated Test: Reading-Writing-Grammar) | = 20 % |
| 2. Final Examination (Integrated Test: Reading-Writing-Grammar) | = 30 % |
| 3. Class attendance + Participation through the class
(5%:5%) ¹ | = 10 % |
| 4. Integrated Task 1: (Speaking and Listening) ² | = 10 % |
| 5. Integrated Task 2: (Speaking and Listening) ² | = 10 % |
| 6. Integrated Task 3-Q1: (Reading + Writing + Grammar) ³ | = 10 % |
| 7. Integrated Task 4-Q2: (Reading + Writing + Grammar) ³ | = 10 % |

Total = 100 %

1. 5 from Thai teacher and the other 5 from Native speaker teacher

2. For Native speaker teacher

3. For Thai teacher

Assessment Criteria:

The final assessment is criterion-referenced. All the raw scores will be assessed as followings:

100 - 80	→	grade 4	64 – 60	→	grade 2
79 - 75	→	grade 3.5	59 – 55	→	grade 1.5
74 - 70	→	grade 3	54 – 50	→	grade 1
69 - 65	→	grade 2.5	49 – 0	→	grade 0

1. Midterm (Integrated Test: Reading-Writing-Grammar) /20 points.

Mid-term Examination Structure

Point: 20 Points

Time: 90 minutes

Date: -

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>1. Reading Comprehension: (IELTS Reading Pattern) covering responses in correcting the heading of each paragraph, finding topic sentences or main ideas, choosing words given, completing the summary, writing true or false, labeling the paragraph and choosing words from the passage.</p>	<p>30 questions on 3 readings of 750 – 1,000 words (10 items for each passage). -For the 1st passage, the students will choose the correct heading of each paragraph from the lists of heading given (6 items) and another 4 from multiple questions. -For the 2nd passage, based on the reading passage given, the students will complete the summary using words from the box (6 words) and write True or False of the given statements from the above passage for 4 questions. -For 3rd passage, the students will label the paragraph (6 questions: A-F) and for another 4 questions, the students will answer question using NO MORE THAN THREE words from the above passage. The above questions should require approximately 40 minutes.</p>	<p>1/3, 10 points total</p>
<p>2. Academic Writing: Two tasks: Describing the given graph and responding to the question given.</p>	<p>Task 1: (Long Paragraph) The students are required to summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparison where relevant (write 100 words). The students should approximately spend 15 minutes on the task. Task 2: (Short Essay) Based on the three given topics, the student will select of them and give reason for their answers</p>	<p>4 points for task 1 and 6 points for task 2 (*See grading criteria below)</p>

	and include any relevant examples from their own knowledge or experiences (150 words). Students should require about 35 minutes on this task.	
	90 minutes TOTAL	20 POINTS TOTAL

Writing Rubrics/Grading Criteria

Academic Writing Task 1 (4 points)	<p>4 points are for information that can summarize and report the main features and make comparison where relevant with no errors in grammatical structure and contains only some unnecessary information.</p> <p>3 points are for information that can summarize and report the main features and make comparison where relevant with few errors in grammatical structure and contains some unnecessary information.</p> <p>2 points are for information that can summarize and report only some main features and can not make comparison where relevant with some errors in grammatical structure and contains some unnecessary information.</p> <p>1 point is given for meeting only two of the above criteria.</p> <p>0 point is given for relating main ideas only or rejecting the topic.</p>
Academic Writing Task 2 (6 points) 6-5 points	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> -effectively addresses the topic and task -is well organized and well developed, using clearly appropriate explanations, and/or details -displays unity, progression, and coherence -displays consistent facility in the use of language, appropriate word choice, and idiomaticity, though it may have minor lexical or grammatical errors.
4-3 points	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> -addresses the topic and task well, though some points may not be fully elaborated -is generally well organized and well developed, using appropriate and sufficient explanations, and/or details -displays unity, progression, and coherence, though it may contain occasional redundancy, digression, or unclear connections
2-1 point	<p>An essay at this level is marked by one or more of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> -addresses the topic and task using somewhat developed explanations -displays unity, progression, and coherence, though connection of ideas may be occasionally obscured

	<p>-may demonstrate inconsistent facility in sentence formation and word choice that may result in lack of clarity and occasionally obscure meaning</p> <p>-may display an accurate but limited range of syntactic structures and vocabulary</p>
0 points	<p>A paragraph at this level may reveal one or more of the following weaknesses:</p> <p>-limited development in response to the topic and task</p> <p>-inadequate organization or connection of ideas</p> <p>-inappropriate or insufficient exemplifications, explanations, or details to support or illustrate generalizations in response to the task</p> <p>-a noticeably inappropriate choice of words or words forms</p> <p>-an accumulation of errors in sentence structure and/or usage</p>

2. Final Exam (Integrated Test: Reading-Writing- grammar) /30 points.

Final Examination Structure

Point: 30 Points
Time: 120 minutes
Date: -

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>1. Reading Comprehension: (IELTS Reading Pattern) covering responses in correcting the heading of each paragraph, finding topic sentences or main ideas, choosing words given, completing the summary, writing true or false, labeling the paragraph and choosing words from the passage.</p>	<p>45 questions on 3 readings of 800 – 1,000 words (15 items for each passage).</p> <p>-For the 1st passage, the students will choose the correct heading of each paragraph from the lists of heading given (10 items) and another 5 from multiple questions.</p> <p>-For the 2nd passage, based on the reading passage given, the students will complete the summary using words from the box (10 words) and write True or False of the given statements from the above passage for 5 questions.</p> <p>-For 3rd passage, the students will label the paragraph (10 questions: A-F) and for another 5 questions, the students will answer question using NO MORE THAN THREE words from the above passage. The above questions should require approximately 60 minutes.</p>	<p>1/3, 15 points total</p>
<p>2. Academic Writing: Two tasks: Describing the</p>	<p>Task 1: (Long Paragraph) The students are required to summarize the information</p>	<p>6 points for task 1 and 9</p>

given graph and responding to the question given.	by selecting and reporting the main features and make comparison where relevant (write 120 words). The students should approximately spend 20 minutes on the task. Task 2: (Short Essay) Based on the three given topics, the student will select of them and give reason for their answers and include any relevant examples from their own knowledge or experiences (200 words). Students should require about 40 minutes on this task.	points for task 2 (*See grading criteria below)
	120 minutes TOTAL	30 POINTS TOTAL

Writing Rubrics/Grading Criteria

Academic Writing Task 1 (6 points)	<p>6-5 points are for information that can summarize and report the main features and make comparison where relevant with few errors in grammatical structure and contains no unnecessary information.</p> <p>4 points are for information that can summarize and report the main features, but can not make comparison where relevant with few errors in grammatical structure and contains no unnecessary information.</p> <p>3 points are for information that can summarize and report some parts of main features and can not make comparison where relevant with many errors in grammatical structure and contains no unnecessary information.</p> <p>2 points are for information that can not summarize and report the main features with few errors in grammatical structure and contains no unnecessary information.</p> <p>1-0 is given for not meeting any the above criteria with many errors in grammatical structure.</p>
Academic Writing Task 2 9 points	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> -effectively addresses the topic and task -is well organized and well developed, using clearly appropriate explanations, and/or details -displays unity, progression, and coherence -displays consistent facility in the use of language, appropriate word choice, and idiomaticity, though it may have minor lexical or grammatical errors.
8 points	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> -addresses the topic and task well, though some points may not be fully elaborated -is generally well organized and well developed, using appropriate and sufficient explanations, and/or details

	-displays unity, progression, and coherence, though it may contain occasional redundancy, digression, or unclear connections
7 points	An essay at this level is marked by one or more of the following: -addresses the topic and task using somewhat developed explanations -displays unity, progression, and coherence, though connection of ideas may be occasionally obscured -may demonstrate inconsistent facility in sentence formation and word choice that may result in lack of clarity and occasionally obscure meaning -may display an accurate but limited range of syntactic structures and vocabulary
6-5 points	An essay at this level may reveal one or more of the following weaknesses: -limited development in response to the topic and task -inadequate organization or connection of ideas -inappropriate or insufficient exemplifications, explanations, or details to support or illustrate generalizations in response to the task -a noticeably inappropriate choice of words or words forms -an accumulation of errors in sentence structure and/or usage
4-3 points	An essay at this level is seriously flawed by one or more of the following weaknesses: -serious disorganization or underdevelopment -little or no detail, or irrelevant specifics, or questionable responsiveness to the task -serious and frequent errors in sentence structure or usage
2-1 point	An essay at this level merely copies words from the topic, rejects the topic, or is otherwise not connected to the topic, is written in a foreign language, or is blank.

**Note: Adapted from TOEFL iBT TEST-Independent Writing Rubrics*

3. Class attendance + Participation through the class. (10 points total: 5 from Thai teacher and another 5 from Native speaker teacher)

Content	Evaluation Level				
	Excellent (5)	Very good (4)	Good (3)	Fair (2)	Need Improvement (1)
1. Lesson Attending					
2. Submitting on time for assigned tasks					
3. Activity Participating					
4. Total Periods of Class Participation					
5. Responsibility					

4-5. Integrated Task 1 and 2 (20 points)

Native speaking teacher will handle grading the students' development depending on their designs, based on the in-class learned or the agreed task. (10 points before mid-term and another 10 before final exam)

6-7. Integrated Task 3 and 4 (Q1&2) (20 points)

Evaluation for these two tasks (Q1 and Q2) is freely considered by the responsible Thai teacher. The idea is that the designed test should be based on what has been taught in the class (IELTS pattern). The suitable time is on the 8th week for the Q1 and 17th week for the Q2.
